

Програма дій педагогічного колективу на шляху до Нової школи

1. **Новий учитель.** Щоб подолати інертність, консерватизм, стати справжнім творчим педагогом, треба вчасно себе оцінити, знати, що потребує удосконалення, розвитку, а що ліквідації. Тільки **самоаналіз** прискорює розвиток педагогічних здібностей і є одним із найефективніших способів педагогічного самовдосконалення (анкетування, самоаналіз власної професійної діяльності).
2. **Управління самим собою.** Об'єктивно оцінюючи свою роботу, учитель пізнає себе і починає найскладніше: висуває вимоги до себе, активізує свої власні динамічні духовні резерви - стає творцем у педагогічному процесі (психолог. тренінги, проблемні семінари, обговорення проблемних питань на рівні методоб'єднань).
3. **Формування методичної компетентності** педагога, яка закладає основу формування професійної компетентності, поступово вибудовуючи індивідуальний педагогічний стиль педагога (неперервна освіта педагога, право на добровільну незалежну сертифікацію). **Формування методичного середовища або професійна взаємодія з колегами** (участь у діяльності навчального закладу, району, міста (методичних дискусіях, методичних аукціонах, методичних діалогах, проблемних столах, педагогічних консилиумах, ділових рольових іграх, дебатах, методичних мостах, клубі творчих педагогів, творчих салонах, освітянських вечорах, аналізі ситуацій, фокус-групах, ігровому конструюванні; панорамі методичних навичок, захисті творчих кооперативних проєктів, програм, передових ідей; підготовка й видання друкованих видань, участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи: співпраця у творчих групах, дослідній діяльності, реальна система взаємовідвідування уроків, організація консультативно-методичних груп, педагогічні чи психологічні тренінги, участь у чатах, форумах щодо розробки актуальних проблем, методичних фестивалів, панорамах, презентаціях, КВК).
4. **Організація творчого педагогічного процесу** (апробація сучасних науково-методичних концепцій, виявлення та впровадження освітніх продуктивних технологій навчання і виховання тощо). Забезпечення академічної свободи: можливість готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку.
5. **Забезпечення персональної підтримки учнів, запровадження реальної системи партнерства учителя і учня. Супровід дитини на шляху до успіху:** цілі – план діяльності – рефлексія – співставлення отриманих результатів із цілями – самооцінка (забезпечення індивідуальної зони творчого розвитку учня - будь-який учень здатний знайти, створити або запропонувати свій варіант рішення будь-якої задачі, що відноситься до власного навчання); саїввідношення досягнень кожного учня з колективним продуктом діяльності; теорія евристичного навчання; проєктне навчання (уміння використовувати метод проєктів — показник високої професійності і прогресивності роботи вчителя, спрямованості педагогічних зусиль на творчий розвиток учня).
6. **Створення інформаційно-освітнього простору** з рівноправним доступом всіх педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів: бібліотека; інтернет; медіа- та відеотека педагогічного досвіду, реєстр програмних педагогічних засобів навчання (створення е-середовища за допомогою електронного освітнього ресурсу «ACCENT»).